

METODINIAI PATARIMAI

KAIP SUDARYTAS VADOVĖLIO KOMPLEKTAS MATEMATIKA 3 KLASEI (SERIJA TAIP!)?

Vadovėlio komplektas MATEMATIKA 3 KLASEI (serija TAIP!) parengtas vadovaujantis Lietuvos švietimo sistemą reglamentuojančiais strateginiais ir ugdymo turinį apibrėžiančiais dokumentais (*Lietuva 2030, 2012; Lietuvos valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, 2013; Pradinio ugdymo matematikos bendroji programa, 2009*). Kad mokinys ugdytųsi vientisą ir platų matematikos supratimą, komplekte šio dalyko žinios pateikiamos nuosekliai ir sistemingai, mokoma matematiškai samprotauti, suvokti dalykinį tekstą, daug dėmesio skiriama sąvokų aiškinimuisi tyrinėjant, skatinamas matematinis komunikavimas (reflektuojant, pristatant tyrimus, projektus). Taip pat ugdomi metapajūrinimo gebėjimai (mąstymas apie mąstymą), t. y. mokiniams sudaromos palankios sąlygos apmąstyti ir kontroliuoti mokymosi procesą:

- planuojant veiklą (kaip spręsiu uždavinį?);
- stebint savo pažangą (kaip man sekasi, ką reikėtų keisti?);
- (įsi)vertinant veiklos rezultatus (ar pasirinkta strategija, būdas buvo tinkamas?).

Vadovėlio komplekto tikslas – padėti pedagogui kokybiškai dirbti, apmąstyti ugdymo turinį, grįsti mokinių ugdymo kultūrą duomenų analize ir įsivertinimu, skatinti mokinius veikti savarankiškai (mokėjimo mokytis kompetencija), plėtoti mąstymo veiklą, problemų sprendimo gebėjimus, bendradarbiavimo įgūdžius, tiriamąją veiklą, sudaryti prielaidas reflektuoti, taikyti uždavinių sprendimo strategijas. Svarbi vadovėlio užduotis – sudaryti mokiniui galimybę savarankiškai atrasti ir pažinti matematikos pasaulį. Mokinys skatinamas atsakyti į probleminius klausimus, ieškoti reikalingos informacijos, remtis įvairiais patarimais, spręsti uždavinius,

tobulinti matematinius gebėjimus ir juos objektyviai įsivertinti pagal iš anksto aptartus kriterijus.

Vadovėlio komplektą sudaro šios glaudžiai susijusios struktūrinės dalys:

- vadovėlis (I, II, III dalys),
- užrašų sąsiuvinis su mažąja atmintine (I, II, III dalys),
- patikrinamieji darbai,
- mokytojo knyga,
- skaitmeninės priemonės.

Vadovėlis yra svarbiausia komplekto priemonė. Jame pateikta visa informacija, reikalinga matematiniam gebėjimams ugdyti. Pagalbinės komplekto priemonės padės mokiniui suprasti ir išmokyti vadovėlyje išdėstytą medžiagą. Užrašų sąsiuvinis skirtas praktiniams darbams ir įvairioms matematinėms užduotims atlikti remiantis vadovėliu. Užrašų sąsiuvinyje daug dėmesio skiriama aritmetinių veiksmų atlikimui, uždavinių vaizdavimui ir nuosekliai sprendimų užrašymui. Mažąjoje atmintinėje surašytos pagrindinės taisyklės, praktiniai patarimai ir uždavinio sprendimo strategijų taikymo pavyzdžiai padės mokiniui sistemingai mokytis matematikos. Atmintinėje mokiniai galės skirtingomis spalvomis pasižymėti pastabas. Virtualiojoje mokymosi aplinkoje EDUKA klasė pateikti mokomieji objektai ir užduotys skirti žinioms ir gebėjimams plėsti, mokytis mišriuoju būdu. Pasitikrinamųjų darbų sąsiuvinio užduotys padės pakartoti temas ir pasitikrinti, ar mokinys suprato ir išmoko skyriaus turinį, atskleis, ko dar reikėtų pasimokyti. Mokytojo knygoje pateikiami pamokų uždaviniai, galimi (įsi)vertinimo kriterijai, vadovėlio ir užrašų sąsiuvinio užduočių atsakymai, patikrinamųjų darbų vertinimo instrukcija, papildomos užduotys.

KOKIŲ RŪŠIŲ UŽDAVINIUS MOKOSI SPREŠTI TREČIOKAI?

Trečioje klasėje toliau plėtojami mokinių gebėjimai spręsti vienaveiksnius ir dviaveiksnius uždavinius, taip pat mokoma spręsti ir naujų rūšių uždavinius. Uždavinių sąlygos pateikiamos įvairia forma: paveikslėliais, pokalbiais, lentelėmis, diagramomis, kalendoriais. Vaikai mokomi ne tik atlikti aritmetinius veiksmus, bet ir skaityti, suvokti lentelėse, diagramose esančią informaciją.

Uždavinių pavyzdžiai:

- skaičių sandaugos pridėjimas;

2. Išspręsk uždavinį. Raskis schemą.

Aistis mokosi leisti slidėmis nuo kalno. Pirmą dieną jis nusileidė 4 kartus, o antrą dieną tokių bandymų buvo 8 kartus daugiau negu pirmą. Kiek iš viso kartų Aistis nusileidė nuo kalno per šias dvi dienas?

- skaičiaus dalmens pridėjimas;

4. Didelė cinamona tvirtai pagominti Jovana paėmė 48 cinamono lazdelės, o maži – 6 kartus mažiau lazdelių negu dideli. Kiek iš viso cinamono lazdelių paėmė Jovana (cinamono tvirtikams gaminti)?

- skaičiaus dalies atėmimas;

3. Pasirink vieną iš šių uždavinių ir išspręsk.

Dailiojo Dailimo pamoka trunka 40 min. Ketvirtadiį šis laikas dailėtojai atliko apsilimo pratimus, o likusį laiką mokėsi naujų šokių. Kiek minučių per pamoką dailėtojai mokėsi naujų šokių?

- skaičiaus dalies radimas;

2. Diagramoje pavaizduota, kiek kiekvienos rūšies konstruktorių išdėliota parduotuvės lentynose. Remdamasis diagramos duomenimis atsakyk į klausimus.

Kokie konstruktoriai išdėlioti lentynose?

Konstruktorių rūšis	Kiekvienos rūšies konstruktorių skaičius
Mediniai	6
Plastiniai	15
Metaliniai	3
Magnetiniai	9

- Per vieną dieną parduota $\frac{1}{3}$ visų lentynose išdėliotų plastikinių konstruktorių. Kiek plastikinių konstruktorių parduota per vieną dieną?
- Lentynose išdėliotų magnetinių konstruktorių skaičius sudaro $\frac{1}{3}$ visų parduotuvėje esančių šių konstruktorių skaičiaus. Kiek magnetinių konstruktorių yra šioje parduotuvėje?
- Vieno metalinio konstruktorius kainą 9 Eur. Pakilęs nagiris visas lentynose sudėtas metalinius konstruktorius. Kiek kainavo jis pirkimui?
- Kiek kartų daugiau lentynose išdėliota medinių konstruktorių negu metalinių?

- skaičiaus radimas, kai duota dalis;

3. Remdamasis veikių lodžiais suskaičiuok, kiek iš viso minučių truko kiekvieno vaiko sukurtas filmukas.

Mano filmuką sudaro 6 min rodomi Trakų miesto vaizdai ir $\frac{1}{3}$ šio laiko – gamtos vaizdai.

O mano filmuke 4 min rodomi Birštono miesto vaizdai ir $\frac{1}{3}$ šio laiko – Nemuno vaizdai.

Mano filmuke 8 min rodoma Prienų miesto panorama, o $\frac{1}{3}$ šio laiko – interviu su Prienų mokyklės trečiokais.

Grigis, Mėga, Karys

- lygties sudarymas;

5. Lentelėje nurodyta, kiek žmonių kokią stilių šokių grupes lanko. Remdamasis pateikta informacija sudaryk lygtį kasdien stiliams mokantis žmonių suskaičiuoti ir ją išspręsk.

Populio šokių stilius	Populio šokių stilius	Iš viso
45 žmonės	x žmonių	270 žmonių

- dviaveiksio reiškinių sudarymas;

4. Remdamasis pateikta teatro kavinių plana sudaryk dviaveiksnių skaitinį reiškinių sąrašį vieną skaitinį apskaičiuoti ir apskaičiuok, kiek sėdimų viety yra teatro kaviniuose.

- raidinio reiškinių sudarymas.

3. Teatro saloje matyt stovi 45 kėdės. Jei spektaklis selaukia daugiau žmonių, į salę yra įnešama papildomai 6 kėdės. Remdamasis lentelėje pateikta informacija apskaičiuok, kiek kėdžių saloje buvo skirtingų spektaklių metu.

Spektaklis	„Jovana Jovana“	„Dėmesio! Pirmyn!“	„Kūbuko pokštas“	„SAP“
Įreikiama	7	28	12	8

Sprendžiant uždavinius mokiniams vertėtų pasiūlyti naudotis:

- siejamosiomis strategijomis, t. y. perskaičius uždavinį apmąstyti, ką žino ta tema, kokių asmeninių potyrių turi ta tema; atpasakoti uždavinį savais žodžiais; surasti, kaip pritaikyti jį gyvenime; sužinojus uždavinio duomenis padaryti išvadą; pakeisti uždavinio duomenis ir dar kartą išspręsti uždavinį;
- sisteminamosiomis strategijomis, t. y. skirtingomis spalvomis pabraukti uždavinio sąlygą ir klausimą; pasižymėti uždavinio raktinius žodžius; pavaizduoti uždavinį.

atlieka pasitikrinamųjų darbų užduotis. Iš viso šiai įsivertinimo ir pasitikrinimo veiklai skiriamos trys pamokos: dvi – darbui su vadovėliu ir užduočių sąsiuviniumi, trečia – darbui su pasitikrinamųjų darbų sąsiuviniumi. Mokiniais savarankiškai atlikus užduotis pasitikrinamųjų darbų sąsiuvinyje, mokytojas darbus ištaiso, įvertina. Kitą pamoką, išdalijus sąsiuvinius, aptariama, kaip mokiniams sekėsi. Pildoma pasitikrinamųjų darbų sąsiuvinyje esanti lentelė *Apmąstau ir įsivertinu* kiekvieną atliktą užduotį. Mokiniai skaito šioje lentelėje pateiktus teiginius ir pažymi vertinimo skalėje – atsižvelgdami į atliktas užduotis ir mokytojo vertinimus braukia vertikalų brūkšnelį toje vertinimo skalės vietoje, kuri, jų nuomone, atspindi jų išmokimo

lygį. Galima ir kitokia pasitikrinamųjų darbų įsivertinimo eiga: lentelėje mokiniai pirma įsivertina patys, dar nežinodami mokytojo vertinimo; tada mokytojas surenka darbus, juos ištaiso, kitą pamoką išdalija mokiniams ir visi aptaria, kaip sekėsi, lygina savo ir mokytojo vertinimus. Pasitikrinamieji darbai parengti pagal Bendrąją pradinio ugdymo programą, todėl rezultatai leidžia stebėti mokinio daromą pažangą. Pasitikrinamuosiuose darbuose po vertinimo lentelėmis yra palikta vietos įžvalgoms, pastaboms, siūlymams. Čia savo komentarus gali rašyti ir mokytojas, ir mokinys, ir tėvai (globėjai), kad būtų lengviau numatyti tolesnį mokymo(si) procesą.

IDĖJOS MATEMATIKOS PAMOKOMS

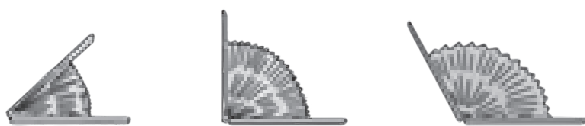
Pateikiame keletą idėjų, kurios pajvairins matematikos pamokas, vizualizuos mokomąją medžiagą ir padės ją geriau suprasti.

• KAS YRA PERIMETRAS?

Kad vaikai geriau suprastų, kas yra perimetras, jį galima nesunkiai vizualizuoti. Paėmus storesnį siūlą ar virvę, duoti jį, pavyzdžiui, trimis vaikams, ir paprašyti, kad jie pavaizduotų trikampį. Po to paaiškinti, kad siūlas yra perimetro atitikmuo. Keturkampį gali sumodeliuoti keturi, penkiakampį – penki vaikai. Taip vaikai pamatys keturkampio, penkiakampio perimetrą. Išmatavus panaudotą siūlą sužinomas sumodeliuotos figūros perimetras.

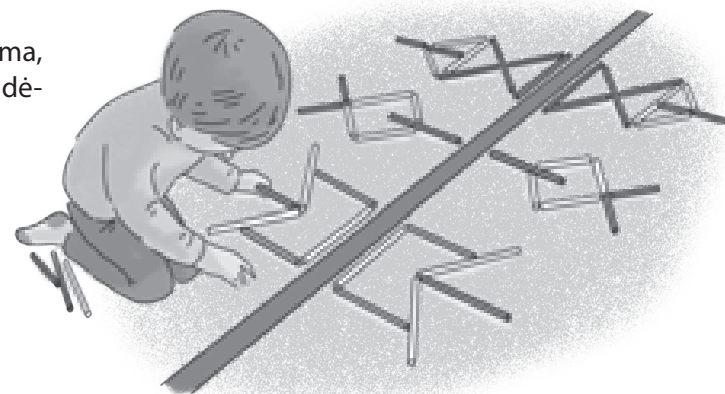
• KAMPŲ VIZUALIZACIJA

Iš spalvoto popieriaus mokiniai pasidaro tris popierines vėduokles. Jų kraštus priklijuoja prie medinių mentelių. Judindami vieną mentelę vaikai gali sudaryti skirtingų rūšių kampus.

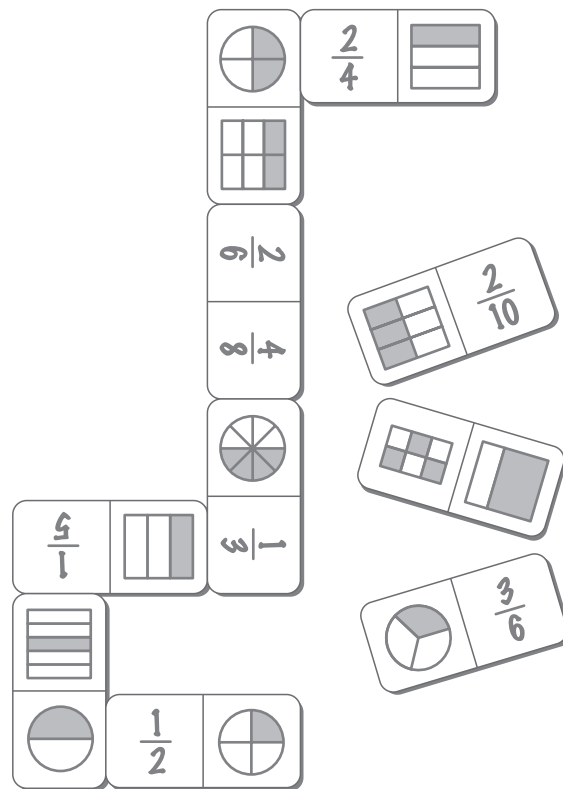


• SIMETRIJA

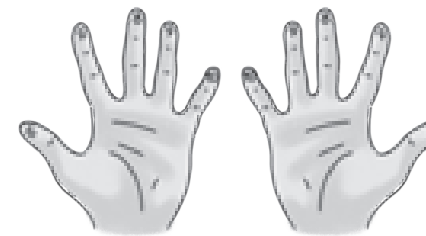
Ant grindų priklijuojama lipnioji juosta. Tariama, kad tai yra simetrijos ašis. Mokiniai simetriškai dėlioja daiktus (kėdes, kuprines, batus...).



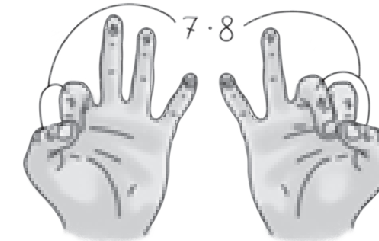
• TRUPMENŲ DOMINO



• DAUGYBA IŠ 6, 7, 8, 9 NAUDOJANT PIRŠTUS

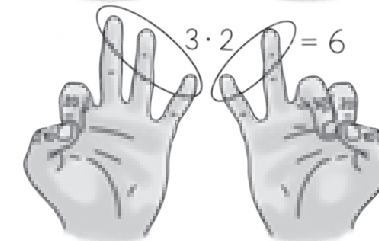


Kiekvienas pirštas turi savo skaičių.



Pavyzdžiui, dauginame 7×8 .

Kairės rankos pirštus užlenkiame iki piršto, kurio skaičius 7, o dešinės rankos pirštus užlenkiame iki piršto su numeriu 8.



Užlenkti pirštai reiškia dešimtis (50).

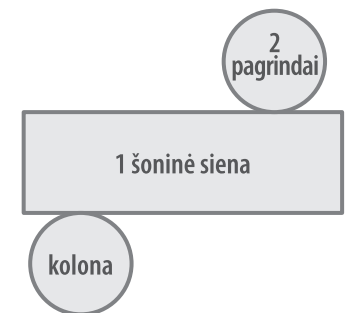
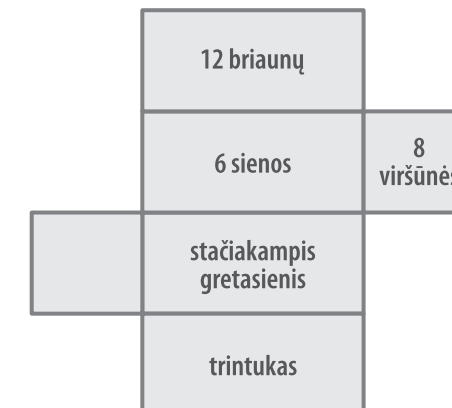
Atlenktų pirštų sandauga reiškia vienetus (6).

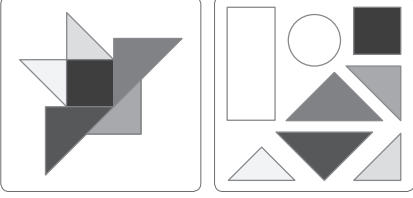
$$50 + 6 = 56$$

• GEOMETRINĖS FIGŪROS

Ant geometrinių figūrų išklotinių parašoma, kiek ir kokių elementų sudaro šią geometrinių figūrą, koks

daiktas ją primena. Vėliau iš išklotinės suklijuojama ta geometrinių figūra.



Pamokos tema	Vadovėlio užduočių atsakymai	Užrašų sąsiuvinio užduočių atsakymai	Pasiūlymai																																																		
RASKIME IR SKAIČIUOKIME (Vadovėlio p. 54–55, užrašų sąs. p. 44–45)	<p>1. 201 rūšimi.</p> <p>2. $14 + 107 + 77$ veiksmu apskaičiuojama, kiek iš viso Lietuvos raudonojoje knygoje įrašyta žinduolių, vabzdžių ir paukščių rūšių.</p> <p>3. Kamilė teisi, nes $52 + 73 = 125$, o $158 > 125$.</p> <p>4. Lietuvoje – 15 rūšių, pasaulyje – 1000 rūšių.</p> <p>5. 416 g.</p> <p>6. Kučiuliškės draustinyje aptikta 160 balinių vėžlių. Vienodai balinių vėžlių aptikta Stračiūnų draustinyje ir Bestraigiškėje. Metelių regioniniame parke balinių vėžlių aptikta daugiau negu Krikštonyse, bet mažiau negu Veisiejų regioniniame parke. Abiejuose regioniniuose parkuose aptikta $70 + 150 = 220$ balinių vėžlių.</p>	<p>1. Lentelėje paminėta iš viso 555 saugomos teritorijos. Draustinių yra 479 daugiau negu valstybinių parkų. Valstybinių rezervatų yra 508 mažiau negu draustinių. Draustiniai yra valstybiniai ir savivaldybių. Jei savivaldybių draustinių yra 112, tai valstybinių draustinių yra 402.</p> <p>3. 189 žmonės.</p> <p>4.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>116</td><td>+</td><td>205</td><td>=</td><td>321</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>+</td><td></td><td>-</td></tr> <tr><td>332</td><td>-</td><td>127</td><td>=</td><td>205</td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td>=</td><td></td><td>=</td></tr> <tr><td>448</td><td>-</td><td>332</td><td>=</td><td>116</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>138</td><td>+</td><td>516</td><td>=</td><td>654</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>+</td><td></td><td>-</td></tr> <tr><td>752</td><td>-</td><td>236</td><td>=</td><td>516</td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td>=</td><td></td><td>=</td></tr> <tr><td>890</td><td>-</td><td>752</td><td>=</td><td>138</td></tr> </table> <p>5.</p> 	116	+	205	=	321	+		+		-	332	-	127	=	205	=		=		=	448	-	332	=	116	138	+	516	=	654	+		+		-	752	-	236	=	516	=		=		=	890	-	752	=	138	
116	+	205	=	321																																																	
+		+		-																																																	
332	-	127	=	205																																																	
=		=		=																																																	
448	-	332	=	116																																																	
138	+	516	=	654																																																	
+		+		-																																																	
752	-	236	=	516																																																	
=		=		=																																																	
890	-	752	=	138																																																	
AŠ JAU MOKU! (Vadovėlio p. 56–57, užrašų sąs. p. 46–47)	<p>1. 715, 890, 113, 430, 207, 298.</p> <p>2. 993, 920, 955, 800, 691, 484, 206, 93.</p> <p>3. 942 Eur.</p> <p>4. 469 m.</p> <p>5. 318, 378.</p> <p>6. 1) Kokio ilgio basakojų tako samanų ruožas? $45 + 35 = 80$ (m)</p> <p>2) Kokio ilgio visas basakojų takas? $45 + 80 = 125$ (m) Ats. 125 m.</p> <p>7. $400 + 600 = 1000$, $993 + 7 = 1000$, $932 + 68 = 1000$, $209 + 791 = 1000$, $556 + 444 = 1000$.</p> <p>8.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>Dovas</td><td>Miranda</td></tr> <tr><td>$599 + 127 = 726$</td><td>$599 + 127 = 726$</td></tr> <tr><td>$726 - 504 = 222$</td><td>$726 - 25 = 701$</td></tr> <tr><td>$222 + 127 = 349$</td><td>$701 + 127 = 828$</td></tr> <tr><td>$349 - 25 = 324$</td><td>$828 - 25 = 803$</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Leticija</td><td>Pijus</td></tr> <tr><td>$599 + 127 = 726$</td><td>$599 + 127 = 726$</td></tr> <tr><td>$726 - 504 = 222$</td><td>$726 - 504 = 222$</td></tr> <tr><td>$222 + 205 = 427$</td><td>$222 + 127 = 349$</td></tr> <tr><td>$427 - 25 = 402$</td><td></td></tr> </table>	Dovas	Miranda	$599 + 127 = 726$	$599 + 127 = 726$	$726 - 504 = 222$	$726 - 25 = 701$	$222 + 127 = 349$	$701 + 127 = 828$	$349 - 25 = 324$	$828 - 25 = 803$	Leticija	Pijus	$599 + 127 = 726$	$599 + 127 = 726$	$726 - 504 = 222$	$726 - 504 = 222$	$222 + 205 = 427$	$222 + 127 = 349$	$427 - 25 = 402$		<p>1. Didžiausias skaičius: 913. Skaičius, esantis tarp skaičių 170 ir 180: 179. Skaičius, didesnis už 654, bet mažesnis už 821: 718. Skaičius, kurį sudaro vienas šimtas ir penkios dešimtys: 150. Skaičius, kuris yra 4 vienetais didesnis už 300: 304.</p> <p>3. 331, 430, 532, 739, 836, 934.</p> <p>4. 958, 890, 940.</p> <p>5. 332, 538, 276, 349.</p> <p>6. 710 rūšių.</p> <p>7. 1) Kiek samanų rūšių rasta Žemaitijos nacionaliniame parke? $780 - 561 = 219$ (rūš.)</p> <p>2) Kiek iš viso šių augalų rūšių rasta Žemaitijos nacionaliniame parke? $780 + 219 = 999$ (rūš.) Ats. 999 rūšys.</p>																															
Dovas	Miranda																																																				
$599 + 127 = 726$	$599 + 127 = 726$																																																				
$726 - 504 = 222$	$726 - 25 = 701$																																																				
$222 + 127 = 349$	$701 + 127 = 828$																																																				
$349 - 25 = 324$	$828 - 25 = 803$																																																				
Leticija	Pijus																																																				
$599 + 127 = 726$	$599 + 127 = 726$																																																				
$726 - 504 = 222$	$726 - 504 = 222$																																																				
$222 + 205 = 427$	$222 + 127 = 349$																																																				
$427 - 25 = 402$																																																					

III SKYRIUS. MATUOJAME, VAIZDUOJAME, SKAIČIUOJAME

Skyriaus temos:

Geometrinių figūrų elementai

Kaip nubrėžti apskritimą?

Kokios figūros vadinamos simetriškomis?

Kaip atpažinti tiesės atžvilgiu simetriškas figūras?

Staičiakampis gretasienis, piramidė, kūgis, ritinys

Ilgis, plotis, aukštis

Ar jau moku?

Ilgio matavimo vienetai

Kas yra mililitras?

Sprendžiame uždavinius su masės matavimo vienetais

Kaip nustatyti laiką minučių tikslumu?

Sprendžiame uždavinius su laiko matavimo vienetais

Kaip naudotis kalendoriumi?

Raskime ir skaičiuokime

Aš jau moku!

Nagrinėdami šio skyriaus temas mokiniai mokysis atpažinti geometrinių figūrų elementus, simetriškas figūras; mokysis braižyti apskritimą; mokysis apibūdinti geometrinę figūrą pagal tris matmenis: ilgį, plotį, aukštį; susipažins su ilgio matavimo vienetu – decimetru, talpos matavimo vienetu – mililitru, laiko matavimo vienetu – sekunde; spręs formalius ir gyvenimiško turinio uždavinius. Svarbiausi mokymosi tikslai (uždaviniai) yra pateikti skyriaus įvadinėje atlankeje (vadovėlio p. 58–59). Siūlome juos perskaityti, peržvelgti pavyzdžius, pasiteirauti mokinių, ką jie jau žino, pasiaiškinti nesuprantamus žodžius. Atkreipiamas mokinių dėmesys į tai, kad užbaigę skyrių jie galės pasitikrinti, ar suprato mokomąją medžiagą, apmąstydami, ko išmoko, pa-
baigs sakinį *Aš jau moku!*

Tema	Pamokų skaičius	Mokymosi uždaviniai	Veiklos įsivertinimo kriterijai	Mokytojo užrašai
III skyrius. MATUOJAME, VAIZDUOJAME, SKAIČIUOJAME (16 pamokų + 1 rezervinė)				
GEOMETRINIŲ FIGŪRŲ ELEMENTAI	1	<ul style="list-style-type: none"> Išsiaiškinti, kuri geometrinė figūra kraštinė yra ilgis, o kuri – plotis. Nustatyti, koks kampas pavaizduotas kiekvienu atveju: statusis, bukasis ar smailusis. Nustatyti, kiek ir kokių kampų turi kiekviena geometrinė figūra. Nubraižys stačiakampius: įvardys figūras raidėmis ir užrašys kraštinių ilgius. 	<ul style="list-style-type: none"> Išsiaiškinti, kuri geometrinė figūra kraštinė yra ilgis, o kuri – plotis. Nustatyti, koks kampas pavaizduotas kiekvienu atveju: statusis, bukasis ar smailusis. Nustatyti, kiek ir kokių kampų turi kiekviena geometrinė figūra. Nubraižyti stačiakampius: įvardyti figūras raidėmis ir užrašyti kraštinių ilgius. 	
KAIP NUBRĖŽTI APSKRITIMĄ?	1	<ul style="list-style-type: none"> Išmoks naudotis skriestuvu. Nubraižys skirtingų dydžių apskritimus. Išspręs uždavinį ir sužinos kvadrato kraštinės ilgį. Sukurs paveikslėlį iš įvairių dydžių apskritimų. 	<ul style="list-style-type: none"> Išmoksi naudotis skriestuvu. Nubraižyti skirtingų dydžių apskritimus. Išspręsti uždavinį ir sužinoti kvadrato kraštinės ilgį. Sukurti paveikslėlį iš įvairių dydžių apskritimų. 	
KOKIOS FIGŪROS VADINAMOS SIMETRIŠKOMIS?	1	<ul style="list-style-type: none"> Išsiaiškinti, kas yra simetrijos ašis. Išsiaiškinti, kokios figūros vadinamos simetriškomis figūromis. Nustatyti, kurios figūros yra simetriškos ir pagrįsti savo nuomone. 	<ul style="list-style-type: none"> Išsiaiškinti, kas yra simetrijos ašis. Išsiaiškinti, kokios figūros vadinamos simetriškomis figūromis. Nustatyti, kurios figūros yra simetriškos ir pagrįsti savo nuomone. 	

VADOVĖLIO TURINIO ANALIZĖ

2 DALIS

Vadovėlio komplekto turinys

Tema	Pamokų skaičius	Vadovėlio p.	Užrašų sąsiuvinio p.	Skaitmena	Pasitikrinamieji darbai	Papildomos užduotys (rekomendacijose)
I skyrius. DAUGYBA IR DALYBA IKI 100 (17 pamokų + 1 rezervinė)						
AR PRISIMENU, KAIP DAUGINTI?	1	10–11	2–3	X		
KAIP SPRĘSTI DVIEJŲ ŽINGSNELIŲ UŽDAVINIUS?	1	12–13	4–5	X		
SPRENDŽIAME DVIEJŲ ŽINGSNELIŲ UŽDAVINIUS	1	14–15	6–7	X		14 priedas
SKAIČIAUS 6 DAUGYBA	1	16–17	8–9	X		
SKAIČIAUS 7 DAUGYBA	1	18–19	10–11	X		
SKAIČIAUS 8 DAUGYBA	1	20–21	12–13	X		
SKAIČIAUS 9 DAUGYBA	1	22–23	14–15	X		
AR JAU MOKU?	1	24–25	16–17	X		15 priedas
AR PRISIMENU, KAIP DALYTI?	1	26–27	18–19	X		16 priedas
KAIP SPRĘSTI DVIEJŲ ŽINGSNELIŲ UŽDAVINIUS?	1	28–29	20–21	X		
DALYBA IŠ 6	1	30–31	22–23	X		
DALYBA IŠ 7	1	32–33	24–25	X		
DALYBA IŠ 8	1	34–35	26–27	X		
DALYBA IŠ 9	1	36–37	28–29	X		
RASKIME IR SKAIČIUOKIME	1	38–39	30–31			17 priedas
AŠ JAU MOKU!	2	40–41	32–33	X	X	
II skyrius. REIŠKINIAI (14 pamokų + 1 rezervinė)						
KAS YRA SKAITINIAI REIŠKINIAI IR KAIP JUOS PALYGINTI?	1	44–45	34–35	X		
KAIP APSKAIČIUOTI RAIDINIO REIŠKINIO REIKŠMĘ?	1	46–47	36–37	X		18 priedas

Tema	Pamokų skaičius	Vadovėlio p.	Užrašų sąsiuvinio p.	Skaitmena	Pasitikrinamieji darbai	Papildomos užduotys (rekomendacijose)
KAIP NUSTATYTI, SU KURIAIS SKAIČIAIS NELYGYBĖ YRA TEISINGA?	1	48–49	38–39	X		19 priedas
KAS YRA LYGTIS IR KAIP RASTI NEŽINOMĄ SKAIČIŲ?	2	50–51	40–41	X		20 priedas
IEŠKOME NEŽINOMO SKAIČIAUS	1	52–53	42–43	X		
AR JAU MOKU?	1	54–55	44–45	X		
KOKIA TVARKA ATLIKTI VEIKSMUS SKAITINIAME REIŠKINYJE?	1	56–57	46–47	X		
KAS YRA SKLIAUSTAI IR KAIP APSKAIČIUOTI SKAITINIO REIŠKINIO SU SKLIAUSTAIS REIKŠMĘ?	1	58–59	48–49	X		
KAIP DVIEJŲ ŽINGSNELIŲ UŽDAVINIO SPRENDIMĄ UŽRAŠYTI VIENU DVIVEIKSMIU REIŠKINIŲ?	2	60–61	50–51	X		21 priedas
RASKIME IR SKAIČIUOKIME	1	62–63	52–53			
AŠ JAU MOKU!	2	64–65	54–55	X	X	
III skyrius. TRUPMENOS (13 pamokų + 1 rezervinė)						
KAS YRA TRUPMENA?	1	68–69	56–57	X		
SKAITOME IR UŽRAŠOME TRUPMENAS	1	70–71	58–59	X		22 priedas
KAIP PALYGINTI TRUPMENAS?	1	72–73	60–61	X		
KAP RASTI SKAIČIAUS DALĮ, KAI ŽINOMAS VISAS SKAIČIUS?	2	74–75	62–63	X		23 priedas
KAIP RASTI VISĄ SKAIČIŲ, KAI ŽINOMA JO DALIS?	2	76–77	64–65	X		24 priedas
SPRENDŽIAME UŽDAVINIUS	1	78–79	66–67			25 priedas
KAIP SPRĘSTI DVIEJŲ ŽINGSNELIŲ UŽDAVINIUS SU TRUPMENOMIS?	1	80–81	68–69	X		
TAIKOME ŽINIAS	1	82–83	70–71	X		
RASKIME IR SKAIČIUOKIME	1	84–85	72–73			
AŠ JAU MOKU!	2	86–87	74–75	X	X	