

Mokytojo knyga

Lietuvių kalba ir literatūra

1
klasė

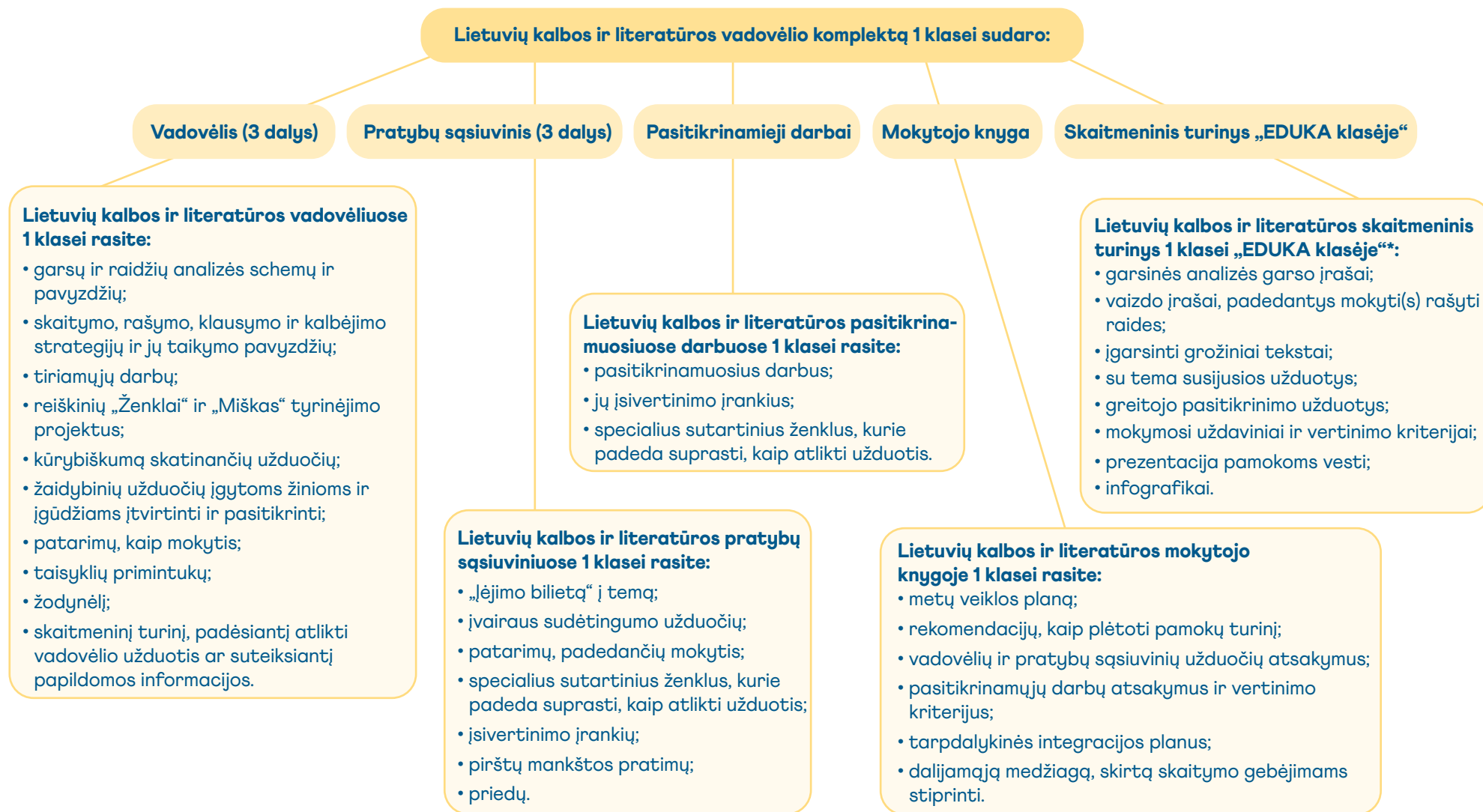
Maži milžinai

šviesa 

- 1. Serijos „Maži milžinai“ lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlio komplekto struktūra - 3**
- 2. Kompetencijų ugdymo modelis serijos „Maži milžinai“ vadovėlių komplektuose - 4**
- 3. Serijos „Maži milžinai“ reiškinių (fenomenų) tyrinėjimo rekomendacijos ir integruoti planai - 7**
- 4. Kaip dirbti su lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlio komplektu 1 klasei - 16**
- 5. Kaip mokyti(s) skaityti ir rašyti? - 22**
- 6. Mokymosi strategijos lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlyje - 26**
- 7. 1 klasės lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikis veiklos planas - 27**
- 8. Rekomendacijos ir idėjos lietuvių kalbos ir literatūros pamokų planavimui ir organizavimui - 50**
- 9. Pasitikrinamųjų darbų atsakymai ir vertinimo kriterijai - 128**
- 10. Rekomenduojamos literatūros sąrašas 1 klasei - 134**
- 11. Priedai - 135**

1. SERIJOS „MAŽI MILŽINAI“ LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS VADOVĖLIO KOMPLEKTO STRUKTŪRA

Serijos „Maži milžinai“ lietuvių kalbos ir literatūros 1 klasės komplektas parengtas pagal atnaujintą Pradinio ugdymo programą.



* Mokytojams prieiga prie skaitmeninės metodinės medžiagos ir skaitmeninio turinio suteikiama tik tada, kai jie turi „EDUKA klasės“ mokytojo licenciją. Mokiniais prieiga prie skaitmeninio turinio suteikiama tik tada, kai jie turi „EDUKA klasės“ mokinio licenciją.

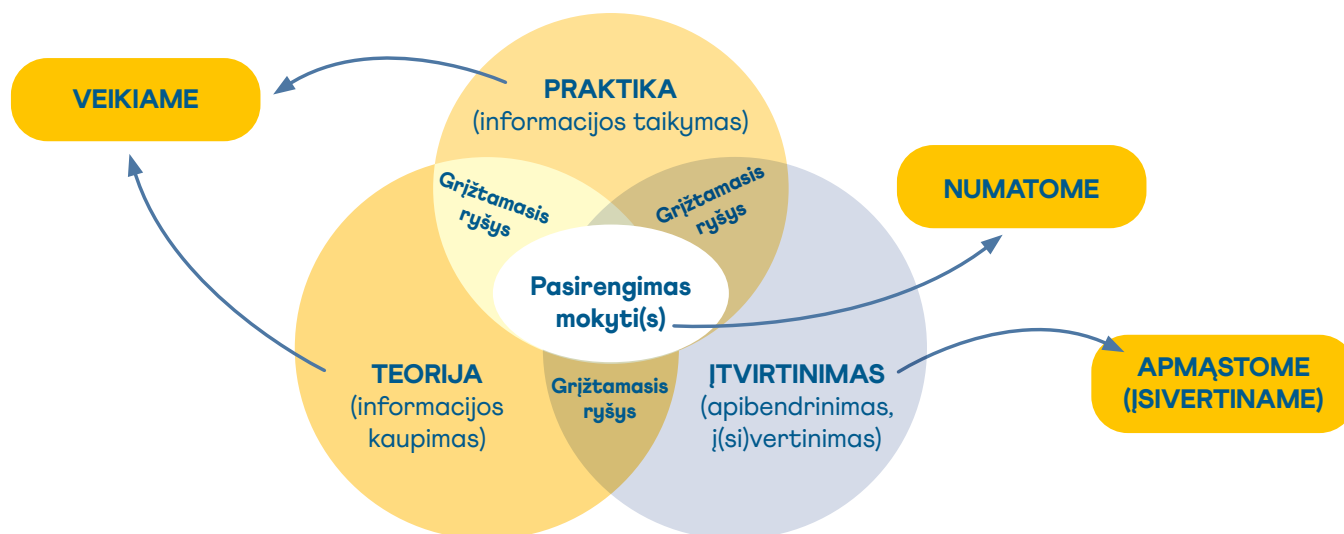
2. KOMPETENCIJŲ UGDYMO MODELIS SERIJOS „MAŽI MILŽINAI“ VADOVĖLIŲ KOMPLEKTUOSE

Įgyvendinant atnaujintą Pradinio ugdymo programą su serijos „Maži milžinai“ vadovėlių komplektais ugdomos šios kompetencijos: pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, pilietiškumo, skaitmeninė.

- **Pažinimo kompetencija** – tai motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Ši kompetencija apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.
- **Komunikavimo kompetencija** – tai motyvacija ir gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis.
- **Kūrybiškumo kompetencija** – tai sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka.
- **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija** – tai asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.
- **Kultūrinė kompetencija** – tai kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu.
- **Pilietiškumo kompetencija** – tai pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, įgalinančiais kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą.
- **Skaitmeninė kompetencija** – tai motyvacija ir gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.

Kaip nuosekliai, sistemingai ugdyti kompetencijas?

Serijos „Maži milžinai“ vadovėlių komplektuose įdiegta pasikartojanti mokymo(si) sistema sudaro galimybes nuosekliai ugdyti, plėtoti mokinių kompetencijas.



Kaip dirbti su vadovėlio tema

Tema

Skyriuje gali būti 10 temų. Jos padės lavinti numatytus įgūdžius ir gebėjimus aktyviai dirbant tiek individualiai, tiek bendradarbiaujant poromis ar grupėmis

Nuskenavus QR kodą arba naršyklėje įrašius trumpąją nuorodą galima pasiekti:

- su vadovėliu susietus nemokamus skaitmeninius išteklius,
- skaitmeniniu turiniu papildytą temą „EDUKA klasėje“ (turint licenciją)

Temos pavadinimas, sudarytas iš dviejų klausimų (pagal kalbinės veiklos sritis)

Paryškinti žodžiai tekste, skirti pradedantiesiems skaitytojams, teksto temai ar pagrindinei minčiai nusakyti

Temos pratybų sąsiuvinio puslapis(-iai)

Svarbiausia temos informacija (sąvokos ir apibrėžtys, taisyklės, kt.)

Rašytinėmis raidėmis parašytas žodis su nauja raide

Skiemenavimo ir garsinės analizės pavyzdys

Garso ir raidės analizės rubrika

Skaitymą skatinanti aplinka – žodžiai prie paveikslėlių

Raidžių rašymo rubrika

„Kurk, žaisk.“ Žaliame plotelyje pateikiama kūrybinė užduotis arba žaidimas: mokiniai gali kūrybiškai pritaikyti žinias ir įgūdžius įvairiuose kontekstuose arba žaisdami

Teksto, iliustracijų skaitymas ir nagrinėjimas. Taikant skaitymo strategiją prieš tekstą ir po jo pateikiama vis sudėtingesnių klausimų (pradedant susijusiais su tiesioginės informacijos paieška ir baigiant skatinančiais mąstyti)

„Įsivertink“ dalyje pateikiami klausimai ar užduotys padeda mokiniams įsivertinti, aptarti, ką naujo jie sužinojo, išmoko, kaip jiems sekėsi

SU KUO AŠ GYVENU? KAIP RAŠYTI Š Š?

Ištark ir išgirk garsą.

1 Kaip manai, kas pasakoja apie savo šeimą? Koks galėtų būti to šeimos nario vardas?

Čia mano šeima. Mano tėtis – Šarūnas. Mano mama – Aušra. Sesė – Šarlotė.

Kartu gyvena katytė Šelė ir šunelis Šelmis.

AŠ SESĖ MAMA TĖTIS KATĖ ŠUO

a) Kuo vardu tėtis? Mama? Sesė?
b) Koks katės vardas? O šuns?
c) Ar gyvūnai džiugina žmones? Kodėl?
d) Kaip manai, ką reiškia pasakymas „Namai ten, kur širdis“?

KURK, ŽAISK

2 Kaip vadinami šie gyvūnai? Kuriuose žodžiuose girdi garsą š? Sugalvok gyvūnams vardus.

VORAS DRIEŽAS PAPŪGA TRIUŠIS KATĖ ŠUO

GYVŪNAI

Įsivertink

a) Kokią raidę šiandien išmokai rašyti?
b) Kaip pradėtum rašyti savo vardą?
O savo augintinio vardą?



moks.link/bcbj

2. AŠ AUGU!

Kaip knyga mane augina? Kaip rašyti K k?

Ištark ir išgirk garsą

Vadovėlio garsinės analizės žodžiai:



kojinė,



inkaras

Papildomi žodžiai garsinei analizei: katinas, ranka, stiklinė.

Papildomi probleminiai klausimai

Kaip manai, kas nutiktų, jeigu pasaulyje neliktų knygų?

Idėjos pamokai

Mokytoja(s) į klasę gali atsinešti įvairių knygų. Rodo knygas ir pasakoja: pavyzdžiui, rodydama(s) pasakų knygelę sako, kad labai mėgo klausytis močiutės ar mamos skaitomų pasakų, tada pristato kitą knygą ir sako, kad tai buvo pirmą jo(s) perskaityta knygą. Parodo, pavyzdžiui, nuotykių knygą ir pasako, kad kai buvo aštuntokas(ė) mėgo skaityti nuotykių knygas, o dabar skaito ... knygą. Vaikai pakviečiami padiskutuoti / pasikalbėti, kokias knygas jiems skaitė ar skaito tėvai? Kokias knygas jie skaito patys? Kodėl reikia skaityti knygas? Rekomenduojama pasinaudoti šio puslapio medžiaga. Šis turinys tinka ir kitoms pamokoms:



moks.link/bf5r

Pratybų sąsiuvinio užduočių atsakymai



ĮĖJIMO BILETAS.



kopūstas,



žirklės,



kuprinė,



knyga

1. meška, kaminas, kilimas, kalva, linas, kalnas ir kt.

2. Ši užduotis skirta vaizdą siėti su tekstu ir lavinti skaitymo įgūdžius. 1) 3 pav.; 2) 2 pav.; 3) 1 pav. 4) 4 pav. Lieka nepanaudotas 5 pav. su gaideliu.