

TURINYS

1. VASAROS DOVANOS 8

Kur keliavo akmenukai? Kur keliausime mes?	10
Kas viešėjo viešbutyje? Kaip pasakoti pagal iliustraciją?	12
Kokių nuotykių patyrė Liepa? Kaip papasakoti įspūdžius?	14
Kokį lobį rado nariai? Kaip skirstomi kalbos garsai?	16
Ką papasakotų vandenynas? Kas yra dvibalsiai?	18
Kaip įsirengti stovyklavietę? Kaip skirstomi balsiai?	20
Ko galima išmokti iš žvaigždžių? Kokių būna tekstų?	22
Kaip perskaitytas knygas pristatė antroakai?	.
Kaip atskirti ie – è, uo – o?	24
Kokių būna įrankių? Kurie įrankiai padeda mokytis?	26
Kaip kurti dvigubo burbulo žemėlapi? Atliekame kalbos tyrimą.	30
Pažaisk ir pasitikrink, ko išmokai!	32

2. KAI UŽAUGSIU 34

Kas rašo knygas? Kaip sukurti istoriją?	36
Kas gydo gyvūnus? Kaip rašyti žodžius su minkštumo ženklu?	38
Kas prajuokina mano mokytoją? Kaip rašyti žodžius su j?	40
Kas braižo žemėlapius? Kaip rašyti žmonių vardus, vietovių pavadinimus?	42
Kas pilotuoja erdvėlaivį? Kaip kurti sakinius?	44
Ką išsiaiškino detektyvas? Ką rašome sakinių gale?	46

Kas garsina Lietuvą visame pasaulyje? Ką papasakočiau apie įžymų žmonių?	48
Kas tyrinėja kalbą? Atliekame kalbos tyrimą.	50
Pažaisk ir pasitikrink, ko išmokai!	52

3. NEPAPRASTOS ISTORIJS 54

Ką papasakojo vaiduokliukas? Kaip suprasti tekstą?	56
Ką papasakotų daiktai? Kada rašome j, u, e, q žodžio gale?	58
Ko daug yra muziejuje? Kada rašome ų arba ių žodžio gale?	60
Kur nukeliavo kojinė? Kaip rašome žodžius, kurie atsako į klausimą kur ?	62
Ar mes panašūs kaip du vandens lašai? Kada vartojame palyginimus? ..	64
Kas skleidžia šviesą? Kaip suprasti negrožinį tekstą?	66
Kaip keitėsi šviesos šaltiniai? Ką suprasti padeda sekos žemėlapis?	68
Kokie daiktai pasakoja mano šeimos istoriją?	
Kaip aprašyti daiktą?	70
Kam sakai komplimentus? Atliekame kalbos tyrimą.	72
Pažaisk ir pasitikrink, ko išmokai!	74

VAIZDINGŲ ŽODŽIŲ IR POSAKIŲ SKRYNELĖ 76

ŽODYNĖLIS 78

PAŽAISK IR PASITIKRINK, KO IŠMOKAI! ATSAKYMAI 80

1. VASAROS DOVANOS

KAŠ SUŽINOSIME?

- Kaip skirstomi lietuvių kalbos garsai.
- Kad tekstai gali būti skirtingi: grožiniai ir negrožiniai.
- Kaip pasakoti pagal iliustraciją.

KAŠ KURSIME?

- Pasakojimą apie vabalų viešbutį ir jo gyventojus.
- Istoriją, kaip vandenyne atsirado daiktų, kurių ten neturėtų būti.

Ko mokysimės, ką veiksime?



➡ P. 3



Tikslus svarbu ne tik išsikelti, bet ir stebėti (po mėnesio, pusės metų ir metų pabaigoje), kaip sekasi jų siekti.

KĄ TYRINĖSIME?

- Kokius mokymosi tikslus išsikėlė „Mažų milžinų“ klasė.
- Žodžius naudodami dvigubo burbulo mąstymo žemėlapi.
- Įdomiausius knygų pristatymus.



Ką jau žinai, moki? Aptark su klasės draugais.



moks.link/bhtr

KUR KELIAVO AKMENUKAI? KUR KELIAUSIME MES?

- 1 Vaikai per atostogas keliavo ir rinko įdomius akmenukus. Įsižiūrėk į juos. Perskaityk akmenukų istorijas.



Gulėjau ant minkštų samanų ir pro medžių lapus stebėjau plaukiančius debesis.

Esu nugludintas smėlio ir bangų.



Jaučiausi toks mažas šalia savo kaimynų: moliūgo ir kopūsto.



Buvau apdulkėjęs ir niekam nereikalingas. Pro mane važiuodavo daugybė automobilių ir dviračių, bet niekas nepastebėdavo. Dabar aš laimingas.

- a) Kaip manai, kur vaikai rado akmenukus? Kodėl taip galvoji?
- b) Kaip dabar jaučiasi pakeitęs akmenukas? Kodėl?
- c) Ar kada radai įdomų akmenuką? Papasakok.



P. 6–7



2

„Mažų milžinų“ klasės mokiniai – jau antrokai! Kaip ir tu! Mokiniai kėlė tikslus ir juos užšifravo simboliais ant vasarą rastų akmenėlių. Patyrinėk, kokių tikslų sieks Emilis. Kokių norų jis turi?

AŠ JAU ANTROKAS!

Tikslai:



Per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas norėčiau

IŠMOKTI KURTI IR RAŠYTI
ĮDOMIAS ISTORIJAS.



Perskaityti knygą,

KURIAŲ VAIKYSTĖJE SKAITĖ
MANO TĖVAI.



Išmokti

RAŠYTI Į ANTROKŲ SAŠIUVINIUS.

Norai:

✦ Norėčiau, kad mūsų klasė

SUSITIKTŲ SU RAŠYTOJU.

✦ Su klase norėčiau nukeliauti į

VAIKŲ LITERATŪROS
MUZIEJŲ KAUNE.

Linkėjimai:

✦ Sau palinkėsiu

ATKAKLUMO.

✦ Mokytojai linkiu

DAUG LINKSMŲ
AKIMIRKŲ!

• Kokius tikslus sau kelia Emilis?



3

Sukurk ir parašyk tris savo mokymosi tikslus.



Užbaik sakinį:
Antroje klasėje aš...



moks.link/bhup

KOKIŲ NUOTYKIŲ PATYRĖ LIEPA? KAIP PAPASAKOTI ĮSPŪDŽIUS?



1

Liepa paruošė savo vasaros pristatymą. Patyrinėk ji.

Mano vasara

Keliavau į

Spindžiaus mišką.



Leidau laiką su
šeima,
stovyklos draugais,
klasės draugu
Domu ir Murkle.



Mano mėgstamiausia
vasaros veikla



Žvejyba

3 žodžiai,
apibūdinantys mano
vasarą:

karšta, smagi, įdomi

- a) Į kokį mišką buvo nukeliavusi Liepa? Ką apie jį prisimeni?
- b) Kokį nuotykį patyrė mergaitė? Ar tau yra tekę nakvoti neįprastoje vietoje? Kokioje?
- c) Ką naujo išmoko Liepa šią vasarą? Kodėl tai svarbu?
- d) Kada tu pavadintum vasarą įdomia?



P. 10–11

Nuotykis, kurį
patyriau:



*nakvynė namelyje
medyje*

Knygos, kurias
perskaičiau:

*„Dorotėja ir piratų lobis“,
„Mamulė Mū“.*



Šią vasarą išmokau
plaukti

Linksmi vasaros projektai:

*pilnas gyventojų vabalų viešbutis,
keliaujančių akmenukų žaidimas.*



2

Paruošk savo vasaros pristatymą. Pasinaudok vaizdingų
žodžių ir posakių skrynele.

➡ P. 76

Kaip papasakoti įspūdžius?

- Prisimink: kur buvai? ką matei? kokius nuotykius patyrei?
- Nepamiršk įdomių detalių: kokius garsus girdėjai? kokias spalvas matei? ką užuodei? ką ragavai? ką jautei?
- Išsirink svarbiausius dalykus, apie kuriuos norėtum papasakoti.
- Pasakok aiškiai, nuosekliai, taisyklingai tark žodžius.



Kaip pavyko papasakoti įspūdžius?



moks.link/bhus

KĄ PAPASAKOTŲ VANDENYNAS? KAS YRA DVIBALSIAI?

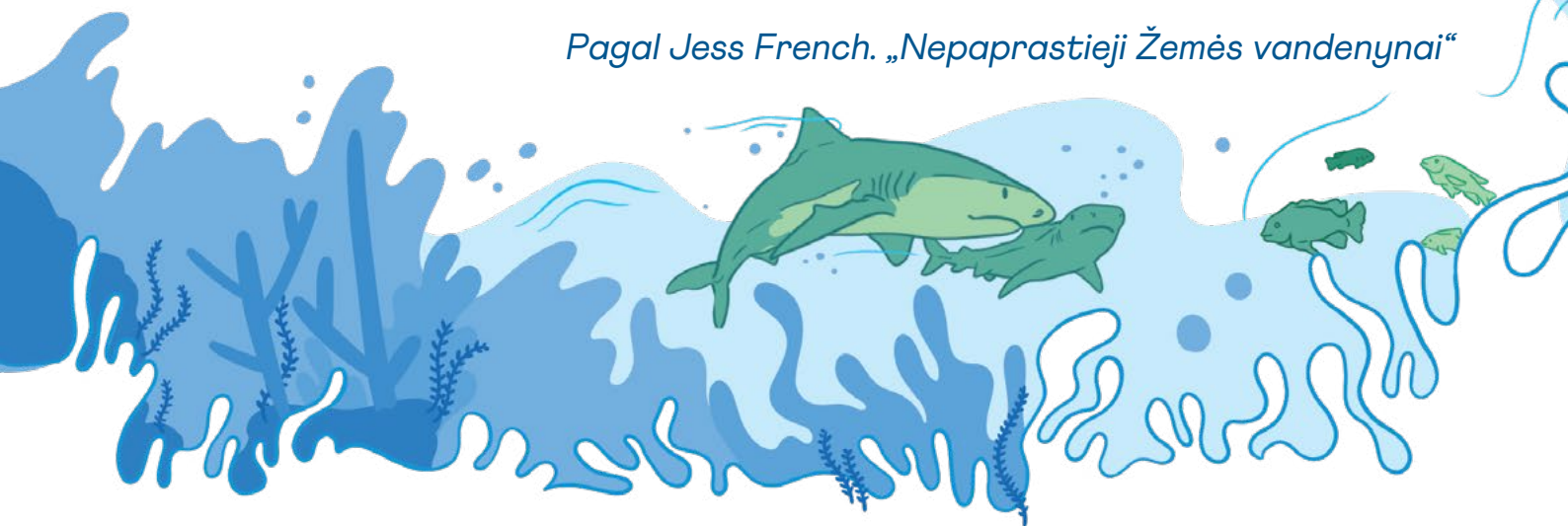
1 Perskaityk tekstą. Ką veikia žuvys jūrų žolių pievose?

Ar gali įsivaizduoti, kad pievų yra ir vandenyno dugne? Tai jūrų žolių pievos. Jų randama visame pasaulyje. Kai kurios yra labai didelės, jas galima pamatyti net iš kosmoso.

Mokslininkai jūrų pievas tyrinėja rykliams prie pelekų pritvirtinę kameras. Taip galima sužinoti įdomių dalykų. Jūrų pievose gyvena daugybė skirtingų rūšių gyvūnų. Vieni gyvūnai užsuka į jas maitintis, o kiti tarp augalų kuria slėptuves. Saugu ir gera mažoms žuvytėms slėptis tarp tankios augalijos.

Jūrų pievos dėl neatsakingos žmonių veiklos mažėja. Jas reikia saugoti, nes jos naudingos ir svarbios mūsų planetai.

Pagal Jess French. „Nepaprastieji Žemės vandenynai“



- a) Kas rodo, kad jūrų žolių pievos yra labai didelės?
- b) Kokį būdą sugalvojo mokslininkai jūrų žolių pievoms ištirti?
- c) Kodėl jūrų pievas reikia saugoti?
- d) Rask tekste žodžius su dvibalsėmis. Perskaityk juos.
- e) Kurios dvibalsės tekste nebuvo? Sugalvok su ja žodį.



P. 14–15

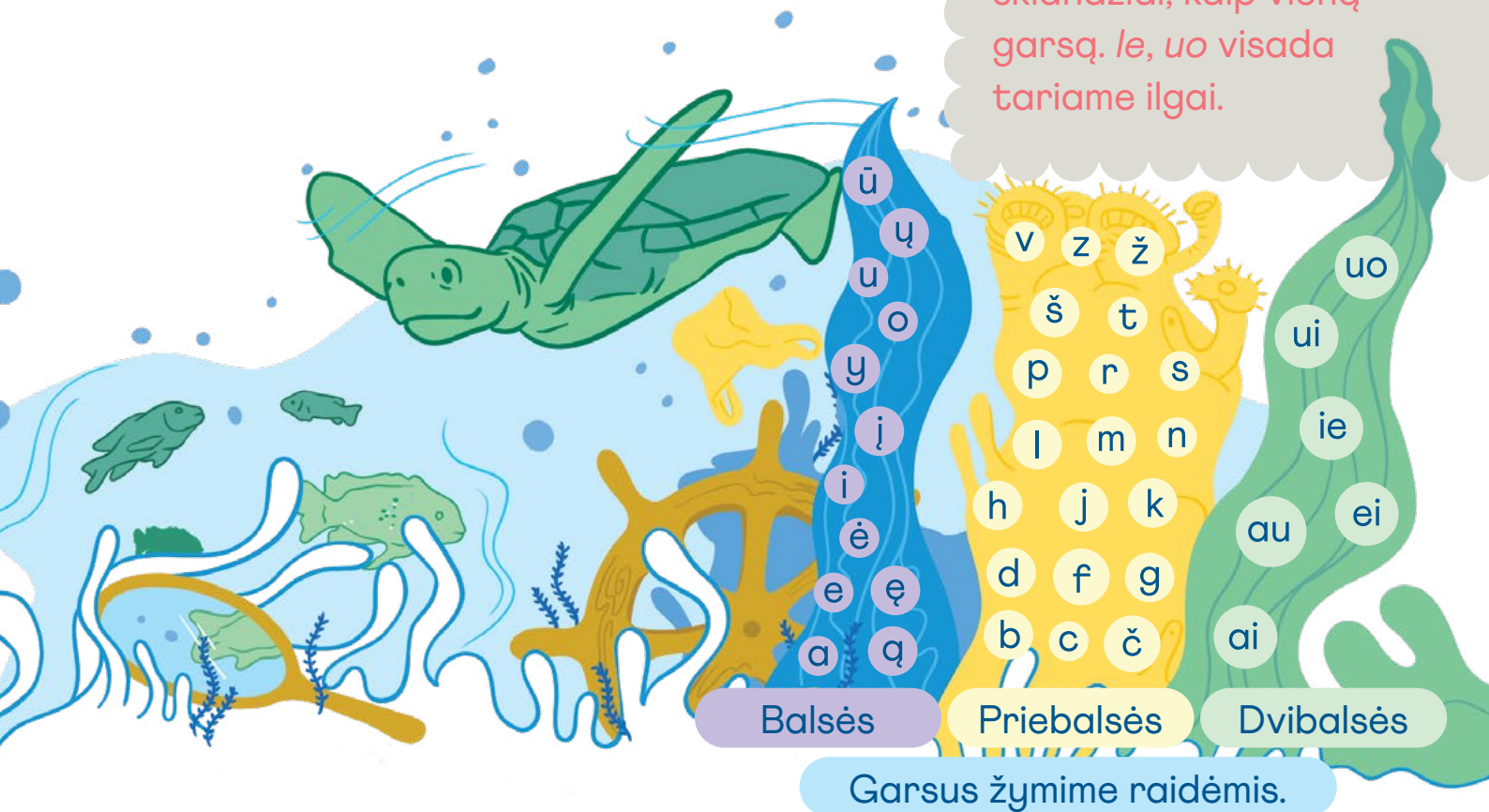


Garsus galima išgirsti ir ištarti. Juos užrašome raidėmis. Kai viename skiemenyje du garsai yra balsiai, juos vadiname **dvibalsiais**. Kai juos užrašome – vadiname **dvibalsėmis**: ai, au, ei, ie, ui, uo.



2 Ką mokslininkai pamatė vandenyne?

le, uo tariame labai sklandžiai, kaip vieną garsą. le, uo visada tariame ilgai.



- Kuriuose pavadinimuose girdi dvibalsį? Kokį?
- Ko vandenyne neturėtų būti? Kodėl?



3 Kodėl vandenyne atsirado daiktų, kurių neturėtų būti? Sugalvok 2–3 sakinius apie tai.



Kaip, tavo nuomone, turėtų elgtis žmonės, kad vandenynai (jei galėtų) pasakotų tik gražias istorijas?



moks.link/bhuw

KOKIŲ BŪNA ĮRANKIŲ? KURIE ĮRANKIAI PADEDA MOKYTI?

1 Kokių gėrybių teikia vasara?

Vasara savo gėrybėmis apdovanoja visus! Sodininkė pasiraitojusi rankoves šakėmis išrovė didžiulę ropę.



Kepėjas kepa kvapnius pyragaičius su šviežiomis uogomis.



Dailininkas džiaugiasi ryškiomis spalvomis ir tapo vasarišką peizažą.



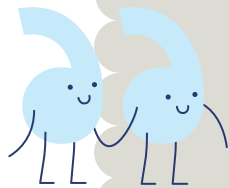
Bitininkė renka ką tik bitučių suneštą miško gėlių medų. Ji naudoja dūminę ir specialų peilį medui iš korio nubraukti.



- Kokius įrankius naudoja sodininkė? Dailininkas? Kepėjas? Bitininkė?
- Kokių dar žinai darbų, kuriems reikalingi įrankiai?
- Kokius įrankius naudoji tu? Kokiems darbams, kokioms veikloms?
- Kaip įrankiai padeda žmonėms?



P. 22–23



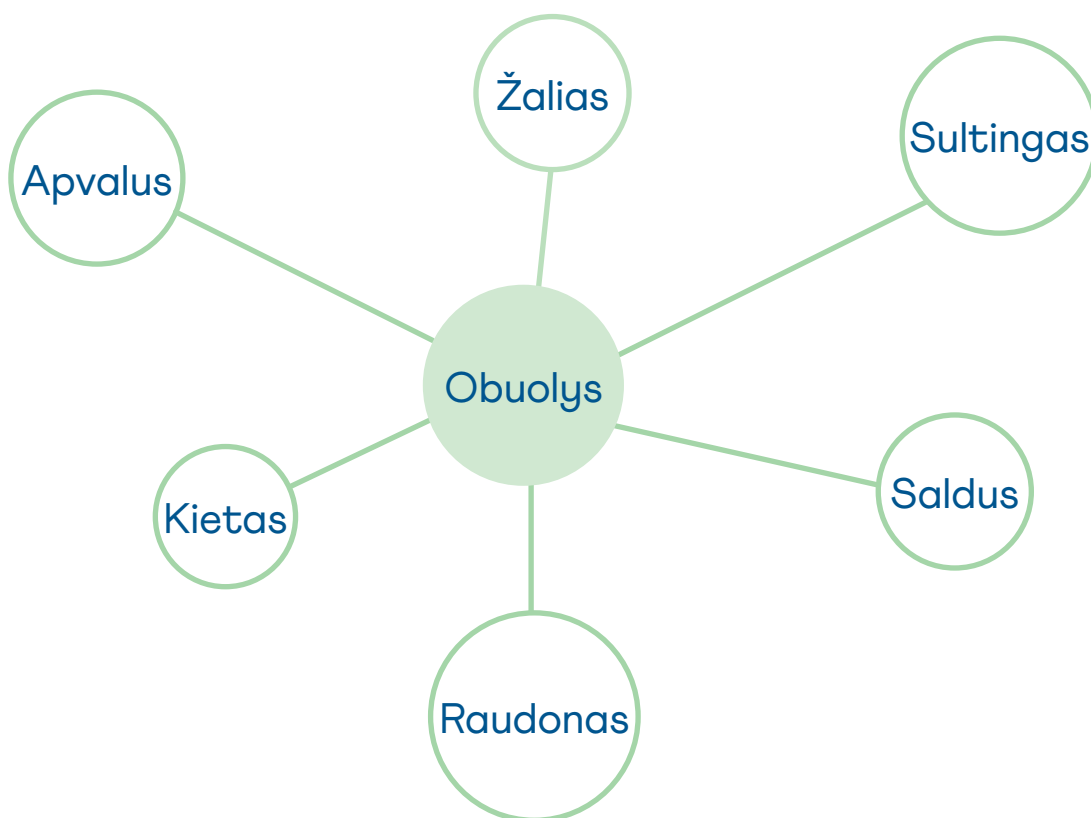
Geriau mokytis taip pat gali padėti įrankiai. Mąstymo užduotims atlikti naudojami mąstymo žemėlapiai.

Mąstymo žemėlapiai padeda geriau suprasti, išmokti ir kurti. Jų būna įvairių: apskritimo, burbulo, dvigubo burbulo, sekos ir kitų. Žemėlapij pasirenkame pagal tai, kokios mąstymo veiklos norime: atpažinti, apibūdinti, palyginti, grupuoti ar sudaryti seką.



- 2 „Mažų milžinų“ klasės mokiniai naudoja mąstymo žemėlapius. Patyrinėk, kokius.

Burbulo žemėlapis „Obuolys“



- a) Kuriais žodžiais apibūdinama obuolio išvaizda? Skonis?
b) Kokiais dar žodžiais papildytum mąstymo žemėlapij?

PAŽAISK IR PASITIKRINK, KO IŠMOKAI!

Prisimink informaciją,
pažymėtą  ženklu.

- 1 Pažaisk akmenukų domino. Kurioje eilutėje kortelės sudėtos taip, kad priebalsę keičia priebalsė, balsę – balsė, o dvibalsę – dvibalsė?

Pavyzdys:

	PRIEBALSĖS	BALSĖS	DVIBALSĖS
	A B	K O	I AI
1.	O V	S A	EI R
2.	K O	UO L	M I
3.	A K	S I	E UO

- 2 Kurioje akmenukų krūvelėje visų pavaizduotų daiktų pavadinimuose yra garsai e, é ir ie?





P. 26–27

- 3 Kokias raides: *i, y, u* ar *ū* užrašytum ant akmenukų, kad būtų teisingai parašyti žodžiai?

Meški kas ir k škis ruošiasi stov klauti.

Eži kas nori mok tis iš žvaigždžių. Slėn je
tirštas r kas.

- 4 1) Kaip taisyklingai reikėtų užbaigti rašyti sakinį? Paaiškink, kodėl.



Visiems rekomenduoju perskaityti
knygą

„Mamulė Mū“.

Mamulė Mū.

- 2) Kokių raidžių trūksta posakyje? Kaip tu jį supranti?



Kad man_ sparn_
prie_ lis iš_ ktų!

- Kaip manai, kokioje situacijoje varna galėjo taip pasakyti?



Apmąstyk, kas pavyko. Ko dar turėtum pasimokyti?
Atlik mokytojo parinktą testą.

Atsakymai ➡ P. 80